

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени М. Г. ГАЙРБЕКОВА с. ВАЛЕРИК»**

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик»**  
**за 2020 год**

**с. Валерик- 2021 г.**

## Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик» Ачхой-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета Протокол № 7 от 30.03.2021 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени М.Г. Гайрбекова с.Валерик»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мусаева Макка Магомедовна
Юридический адрес	366608, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Валерик, ул. А. Кадырова, дом 76
Фактический адрес	366608, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Валерик, ул. А. Кадырова, дом 76
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
Фамилия, имя, отчество учредителя	Багашев Сайдахмед Алиевич
Адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, Ачхой -Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом 127, Тел: 8 (871) 422 22-90, Сайт учредителя: <a href="http://achhoy.edu95.ru">http://achhoy.edu95.ru</a>
Год основания	1972

<b>Проектная мощность школы</b>	280 посадочных мест
<b>Телефон</b>	8 (928) 745-61-27
<b>e-mail</b>	valerik_sosh_2@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://valerik-2.edu95.ru/">https://valerik-2.edu95.ru/</a>
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	27.04.2018 года №3062, Министерство образования и науки Чеченской Республики
<b>Свидетельство об аккредитации (дата выдачи, №, кем выдано)</b>	25 июня 2018 года, № 1273 Министерство образования и науки Чеченской Республики
<b>ИНН, ОГРН</b>	2002003240, 10700903001070
<b>Режим работы</b>	Занятия проводятся в 3 смены 1 смена-с 8.00 до 13.40 2 смена- с 11.30 до 14.45 3 смена- с 14.45 до 19.30
<b>Краткая характеристика взаимодействия с организациями- партнерами</b>	Администрация Валерикского сельского поселения, ОО района, ФАП с. Валерик, отделение связи с. Валерик, ЧГПУ, ЧГУ, ГПК, ЧИПКРО.

Школа расположена в центре села Валерик, имеет благоприятное социально-культурное расположение, возможности которого используются при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ: АООП НОО ЗГП (вариант 7.1), АООП НОО НОДА (вариант 6.2);
- программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Школа взаимодействует с общеобразовательными школами села, района, способствует организации подготовки учащихся, развитию исследовательской деятельности и ученического самоуправления. Обучение в школе ведется на русском языке, воспитание в школе носят общедоступный, светский характер.

Деятельность школы регламентируется локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости

- и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

## 2. Особенности управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС); школа молодого педагога (ШМП);
- Ученическое самоуправление – ученики школы;
- Совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, родительского комитета, ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный совет обучающихся и Родительский комитет.

### Административно-управленческий персонал школы

ФИО	Должность	Стаж работы в должности	Образование	Квалификационная категория
Мусаева Макка Магомедовна	директор	15	высшее	Соответствие занимаемой должности
Мугаева Раиса Сайд-Алиевна	Зам. директора по УВР	15	высшее	Соответствие занимаемой должности
Магомедова Мадина Заяндиевна	Зам. директора по УВР	15	высшее	Соответствие занимаемой должности
Ульбиева Маълх-Азни Шамсаевна	Зам. директора по МР	0,5	высшее	Соответствие занимаемой должности
Сайдаева Зулихан Хамидовна	Зам. директора по ВР	10	высшее	Соответствие занимаемой должности
Досиев Мутуш Магомедович	Зам. директора по АХЧ	8	высшее	Соответствие занимаемой должности
Мукаев Альви Шамзатович	Зам. директора по ИКТ	8	высшее	Соответствие занимаемой должности
Мукалиева Хеда Магомедовна	Главный бухгалтер	11	высшее	Соответствие занимаемой должности

### Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификационная категория
Досиева М.М.	социальный педагог	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
Расуева З.И.	педагог-психолог	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
Ибрагимова П.В.	педагог-организатор	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
Чагаева З.А.	Педагог-библиотекарь	1	высшее	Соответствие занимаемой должности

В целях обмена опытом, эффективного взаимодействия и сотрудничества, в школе действует методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общая численность обучающихся- 682 человека, из них 1-4 классы-283, 5-9 классы- 337, 10-11 классы- 62 человека.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-8, 10 классы – 35 недель;
- 9, 11 классы – 34 недели.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10–11-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО проходит по универсальному профилю).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов (понедельник-пятница), Длительность учебной недели для 2–11-х классов, 6 дней (понедельник – суббота). Занятия проводятся в три смены, начинаются не раньше 8.00. Продолжительность уроков 40- 45 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям  
в учебных неделях и рабочих днях для 1 классов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	24.10.2020	8	40
II четверть	02.11.2020	29.12.2020	8	40
III четверть	11.01.2021	22.03.2021	9	46
IV четверть	01.04.2021	22.05.2021	8	40
Итого в учебном году			33	166

## 2-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	24.10.2020	8	47
II четверть	02.11.2020	29.12.2020	8	50
III четверть	11.01.2021	22.03.2021	10	63
IV четверть	01.04.2021	29.05.2021	9	48
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>208</b>

## 9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	24.10.2020	8	47
II четверть	02.11.2020	29.12.2020	8	50
III четверть	11.01.2021	22.03.2021	10	63
IV четверть	01.04.2021	22.05.2021	8	42
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>202</b>

## 10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	29.12.2020	16	97
II полугодие	11.01.2021	29.05.2021	19	110
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>207</b>

## 11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2020	29.12.2020	16	97
II полугодие	11.01.2021	22.05.2021	18	104
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>201</b>

## Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2020	01.11.2020	8
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
Дополнительные каникулы (1 классы)	8.02.2021	14.02.2021	7
Весенние каникулы	23.03.2021	31.03.2021	9
Летние каникулы	30.05.2021	31.08.2021	94
Выходные дни			35
Праздничные дни			5
Рабочие дни			202
<b>Итого:</b>			<b>365 дней</b>

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Чеченской Республики в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальное управление Роспотребнадзора по Ачхой-Мартановскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, платформа «Я класс», «Говзалла» и т.д.. В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, Школой на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности школы и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Основными целями воспитательной работы школы являются:

- воспитание гражданина страны как личности высоконравственной и духовно развитой;
- формирование у учащихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в школе и в обществе;
- совершенствование условий для творческой самореализации личности и проведения досуга учащихся во внеурочное время.

В 2020 году в целях реализации плана воспитательной работы Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей законных представителей обучающихся.

В 2020 году были организованы конкурсы и викторины в дистанционном режиме:

- Конкурс чтецов «Ландыш серебристый» посвященный М.Ю. Лермонтову;
- конкурс «Память о Вас жива» посвященный ветеранам ВОВ;
- конкурс песни военных лет;
- конкурс социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- конкурс чтецов «Сан ненан мотт» на чеченском языке;
- проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В рамках нацпроекта «Экология», с целью формирования у учащихся бережного отношения к природе и окружающей среде, в сентябре 2020 года в школе проходили экологические уроки на тему: «Земля - наш общий дом», проводились трудовые десанты по очистке близлежащей к школе территории.

- На основании письма Минпроса РФ №04-455, от 30.05.2019 г., и МОиН Чеченской Республики №682/07-06, от 19.08.2019 г. «О проведении музейных классных часов», в ноябре 2020 года прошла серия музейных классных часов, посвященных этой дате.
- В начальных классах проходили классные часы на тему «История Тульского Кремля».

С целью формирования толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям, а также повышения уровня знаний о путях передачи ВИЧ и понимания риска инфицирования, в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в декабре в старших классах были проведены ряд мероприятий:

- внеклассные мероприятия в 8-10 классах,
- конкурс плакатов и стенгазет, посвященных Международному дню памяти жертв СПИДа,
- родительское собрание в 8-11 классах куда был приглашен медработник.

Проведены акции:

«Безопасная дорога», «Подари игрушку детям», «Чистый школьный двор!».

- **Уроки мужества ко Дню Героев Отечества:**
- «Подвиг их бессмертен!», «Герои нашего времени».
- **Единые уроки:**
- «Урок Победы» в сентябре, «Толерантность – дорога к миру» в ноябре.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Одним из важных направлений является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках реализации Единой концепции «Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» и во исполнение протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова, в течение 1 полугодия в школе было проведено ряд мероприятий: классные часы на темы: «Терроризм – это наша боль», «Ислам не приемлет террор», беседы на тему «Ислам против терроризма», в 9-11 классах прошли Уроки Памяти по жертвам терроризма.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, проводимые в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ЧР и плана школы по ДНВ.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Педагогом-организатором по ДНВ И.А. Динаевым регулярно проводятся «Уроки нравственности».

В рамках реализации ЕК по ДНВ и Р подрастающего поколения и с целью ознакомления с праведной жизнью и проповеднической деятельностью Пророка Мухаммада (**мир ему и благословение Аллаха**) в школе в **ноябре 2020** года проведены мероприятия, посвящённые Дню рождения Пророка Мухаммада (**мир ему и благословение Аллаха.**). 8 ноября, как и во всех школах нашей республике, в нашей школе прошла акция, посвященная Дню рождения нашего любимого Пророка Мухаммада (с.а.в.). В акции приняли участие учащиеся 5-11 классов (124 учащихся). С 15 по 20 октября в школе прошли мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.). классные часы, беседы. конкурс среди учащихся на знание биографии Пророка (с.а.в.) и организовали в классах коллективное чтение салаватов.

6 ноября в школу были приглашены имам села Мутаев Сайди, ученный-богослов-Мутаев Зелмах и помощник имама Ульбиев Шамса, для чтения мовлида.

Во исполнение поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова с целью предотвращения социально-опасных проявлений. недопущению распространения вахабизма, экстремизма и терроризма в молодежной среде, 27 ноября в школе состоялась встреча учащихся 9-11 классов с представителями духовенства и правоохранительных органов Ачхой –Мартановского муниципального района. Темой встречи стал вопрос духовно-нравственного воспитания детей, который является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством.

В целом следует сказать, что классные руководители и педагог – организатор по ДНВ проводят большую работу по духовно-нравственному воспитанию, развивая у учащихся как интерес к обычаям и традициям нашего народа, так и их творческие способности.

В рамках реализации Распоряжения №171-рг, от 24.09.2019года Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОО Чеченской Республики и учебных пунктах на 2019-2020г.г.», в декабре в школе

состоялась встреча учащихся 9-11 классов с представителями Районного Совета депутатов Ачхой-Мартановского муниципального района.

### **Развивающая и коррекционная работа**

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении года.

### **Консультативная работа**

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием, и агрессией у обучающихся.

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися. Всего проведено 7 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе. Всего проведено 7 индивидуальных консультаций.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Просвещение обучающихся: оформление стенда в кабинете педагога-психолога «Советы для обучающихся», проводилась беседа по теме: «Мы выбираем жизнь (профилактика аутоагрессивного поведения). в 9-ых классах. Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение.
- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

### **Анализ профессиональной деятельности**

Виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно - методическая работа.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение психологического состояния школьников. Для изучения были подобраны методики,

позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка. По итогам диагностики были даны рекомендации учителям по работе с тревожными детьми.

Подобранные методики позволяют проводить диагностику в групповой форме.

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- «Школа зверей» Нежновой Г.И. дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития и предупредить их.
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
- Беседы с классными руководителями.

Методики валидны, надежны. В течение I полугодия 2020-2021 учебного года велась диагностическая работа, групповая - развивающая и тренинговая работа с обучающимися. В тесном контакте с администрацией, классными руководителями, с социальными педагогами проводилась диагностическая, коррекционная и профилактическая работа с детьми группы риска и их родителями.

**Социально-педагогическая работа** в школе - это социальная защита ребенка. Оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе. В начале года составлялись списки круглых сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, обучающихся на дому, детей из малоимущих и многодетных семей. Детям этих категорий в первую очередь выделялись учебники из школьной библиотеки. Обследованы жилищно-бытовые условия детей, находящихся под опекой. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Проблемных детей не выявлено. Поддерживается постоянная связь с ПДН и участковым инспектором по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Изучались интересы, склонности и способности круглых сирот, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, детей из малоимущих семей. Эти дети вовлекаются в кружковую общественно-полезную деятельность.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводится работа по составлению социальных паспортов в классах.

Социальный педагог принимает активное участие в учебно-воспитательной работе (учет посещаемости, успеваемости):

-отслеживает, предупреждает и анализирует нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся.

-посещает уроки с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях,

-проводит индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей.

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин, чтобы принять меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное: кружок «Биотоп»;
- интеллектуальное: кружок «ВВС» (клуб говорения на английском языке);
- художественное: кружок «Лирика»;

- физкультурно-спортивное: кружок «Шахматы».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса обучающихся 189 и 112 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, интеллектуальное направление – 45 процентов, художественное направление – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

При проведении дистанционных занятий по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг

##### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	609	650	673	683
	– начальная школа	292	293	294	283
	– основная школа	270	285	316	338
	– средняя школа	47	72	63	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	4	8	–
	– средней школе	2	-	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе два ребенка в 1 классе, обучаются на дому по АООП НОО НОДА (7.2.) и АООП НОО ЗПР (6.2.)

### Охват обучающихся различными формами обучения

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	283	338	62	56	23
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Обучение на дому	2				

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «СОШ № 2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик». Общая численность обучающихся имеет тенденцию повышения. С каждым годом растет количество учащихся в школе. К 1 сентября 2021 года Школа должна принять 56 человек первоклассников (по январскому учёту детей на микроучастке), но посадочными местами Школа не располагает, общее количество учащихся на следующий год составит 716 человек, 28 класс-комплектов, при этом занятия проходят в три смены.

### Результаты

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»						
2	84	84	100	29	34,5	6	7	0	0	0	0
3	74	74	100	22	29,7	7	9	0	0	0	0
4	73	73	100	19	26	6	8	0	0	0	0
Итого	231	231	100	70	30	19	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2019 был 28,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 % (в 2019 – 17,5%).

**Результаты**  
**освоения учащимися программ основного общего образования**  
**по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	74	74	100	19	25,6	5	6,7	0	0	0	0
6	70	70	100	15	21,4	2	2,8	0	0	0	0
7	61	61	100	21	34,4	6	10	0	0	0	0
8	55	55	100	12	21,8	4	7	0	0	0	0
9	52	52	100	17	32,6	8	15,4	0	0	0	0
Итого	312	312	100	84	26,9	25	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,7 процента (в 2019 был 26,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 8%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты  
освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	10	41,7	3	12,5	0	0	0	0
11	39	39	100	11	28	4	10,3	0	0	0	0
Итого	63	63	100	21	34,8	7	11,4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Чеченской Республики с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 50% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 2% – физику, 10% – биологию, 10%- химию.

## Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали успешно	Средний балл
Русский язык	25	25	56
Математика	19	14	41,3
Физика	2	1	51
Химия	3	3	67,2
Биология	4	4	68,5
Обществознание	12	8	48

### 5. Востребованность выпускников школы

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2017-2018	12	5	4	6	-	6	100	1	8
2018-2019	29	13	13	11	-	24	82,7	3	10
2019-2020	39	19	19	14	2	16	89,7	2	5

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование			Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%
2017-2018	55	32	2	5	5	9
2018-2019	49	19	-	5	5	10
2019-2020	52	43	-	5	3	5,7%

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Продолжают обучение согласно выбранному в школе профилю.
2017-2018	12	5
2018-2019	29	11
2019-2020	39	19

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Деятельность школы по обновлению содержания образования**

На уровне начального общего образования обучалось 11 классов в которых реализуются образовательная система «Школа России».

В 4-х классах преподается учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по модулю «Основы ислама» из предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Обучающиеся начальной школы активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образования обучалось 11 класс-комплектов.

### **ФГОС ООО**

С целью обеспечения методических условий при введении ФГОС ООО в школе работала рабочая группа по реализации программы основного общего образования. Были разработаны рабочие программы по уровням основного общего образования.

## Уровень среднего общего образования

В 2020 году в школе обучалось 3 класс-комплекта.

Учитывая необходимость адаптации выпускников к обучению в высших учебных заведениях, в школе практикуется метод исследовательских проектов, курсовых работ, кроме этого обучающиеся посещали дополнительные занятия по выбранным на ГИА предметам: истории и обществознанию, биологии, химии, физики, математика (профильная).

## 7. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 6–внутренних совместителей. Из них 16 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 11 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное
44	33	11

## Возрастная характеристика

Всего педагогов в школе	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
44	10	9	15	3	7

## Стаж работы педагогов

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
44	5	8	10	3	11	7

### Наличие категории у педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
44	16	5

### Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Грамота МО и Н ЧР	Грамота Правительства ЧР	Почетный работник
13	6	3

В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик» обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку и участвуют в конкурсах.

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	63	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	44	69 %
Учителя – внешние совместители	1	2 %
Учителя с высшим образованием	32	72 %
из них:		
с высшим педагогическим	32	72 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	4, 5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	2	4, 5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	40	90%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	29	70%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	21	48%
высшая категория	5	11 %
первая категория	16	36 %

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 35% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 48 часов.

## **8. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение учебного процесса в Школе включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из: государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания; учебных и рабочих учебных планов; рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных); программ практик.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

учебную и рабочую программы дисциплины;  
инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы обучающихся;  
опорно-логические конспекты;  
учебные пособия;  
учебники;  
сборники задач и т.п.;  
индивидуальные четвертные задания для самостоятельной работы по учебным дисциплинам;  
контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;  
комплект контрольных тестовых заданий или диагностических работ для четвертного контроля по предметам и критерии оценки знаний обучающихся.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12755 экз.;
- учебники – 11887 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- художественная литература – 664 экз.;
- обращаемость – 12455 единиц в год;
- справочная литература – 12 экз.;
- методическая литература – 592 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12-15 человек в день.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. За 2019 год списанных учебников нет.

Библиотечный фонд в 2019 году пополнился на 3517 экз.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все учебники соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам. Ведется систематическая подписка на такие периодические издания, как «Вестник образования», «Учительская газета», «Новая школа», «Хъехархо», «Начальная школа», предметные журналы.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями. С целью формирования у обучающихся бережного отношения к школьным учебникам и школьному имуществу Абдулаевой Р.А. проведены библиотечные уроки на тему: «По страницам детских книг» 1-4 классы, «Книга - наш друг!» -5-9 классы, «Что мы знаем о книге?» - 10-11 классы. Ведутся разъяснительные беседы по сохранности школьного фонда учебной литературы. Ежемесячно совместно с парламентом школы проводятся рейды по сохранности учебников. Проведены: конкурс среди учащихся 1-11 классов «Лучший класс по сохранности учебников», где лучший результат показали 2 «а» класс, 4 «б» класс; акция «Помоги книге», где учащиеся 2-9 классов приняли активное участие по ремонту книг. Организована книжная выставка «Добрый мир книг».

## 10. Материально-техническая база

МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с. Валерик» построена и основана в 1972 году, проектная мощность школы 280 посадочных мест. Здание школы 2081.1 кв.м.. Приусадебная территория состоит из детской спортивной площадки и садового участка. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета и все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет чеченского языка и литературы;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- музей имени М.Ю. Лермонтова;
- оборудованы: спортзал, столовая.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадь спортзала составляет 162 кв. метров. Оборудован и прошел лицензирование медицинский кабинет площадью 12 кв. метров. Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, методическими разработками, специальным оборудованием, медиатекой.

#### 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	673 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	175 чел./26%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./15%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел.5%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	121 чел.17,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	24 чел.19,8%
1.18	Регионального уровня	12 чел 10 %
1.19	Федерального уровня	1 чел. /2%
1.19.1	Международного уровня	0 чел. /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел./70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./48%
1.29.1	Высшая	5 чел. 11%
1.29.2	Первая	16 чел./36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 чел./64%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./55%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./52%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на учащихся	На 5 учащихся/1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 экз./98%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.4 кв.м

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

За время своего существования школа сформировалась как школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где получают образование обычные и

одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность, приобщения учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

### Задачи:

В 2021 году Школа продолжит деятельность по:

- обеспечению каждому обучающемуся гарантии и условия для реализации его права на качественное образование;
- совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся;
- созданию условий для развития и использования дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, внедрению информационных технологий во все структуры школьной жизни;
- развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений;
- совершенствованию системы государственно-общественного управления.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что цели и задачи, реализуемые в школе, соответствуют федеральным государственным требованиям.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю.

Директор

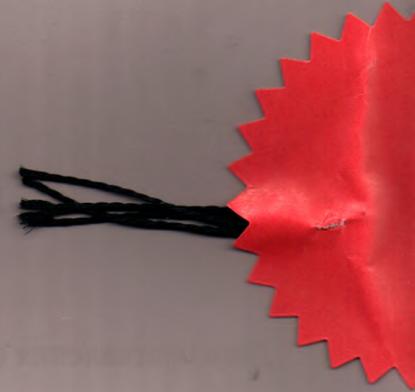


М.М. Мусаева

Дата составления отчета 30.03.2021 г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
научно-образовательного комплекса  
«Институт проблем информатики» РАН  
Институт проблем информатики  
Ученый секретарь  
И.И. Иванов

М.М. Мухоморов



Подпись: И.И. Иванов

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района  
Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикан  
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни учреждени  
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
(МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

### Заклучение

комиссии по итогам рассмотрения отчетов о результатах самообследования  
образовательного учреждения

13.04.2021

№12

с. Ачхой-Мартан

#### Комиссия в составе:

председателя: Чагарбиева А.Н.

членов комиссии: Шовхаловой Х.Л. – начальник отдела ОО  
Адуевой М.А. – начальник отдела ВДОЗПД  
Керимова С.Д. – главный специалист отдела ОО  
Раисовой Х.У. – ведущий специалист отдела ОО

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования **МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с. Валерик»** установленным требованиям.

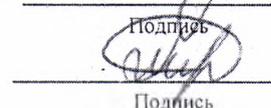
По результатам экспертизы комиссия установила следующее: отчет о результатах самообследования **МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с. Валерик»** соответствует (не соответствует) требованиям приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель комиссии:



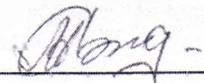
А.Н. Чагарбиев

Члены комиссии:



Подпись

Х.Л. Шовхалова



М.А. Адуева

Подпись



С.Д. Керимов

Подпись



Х.У. Раисова

Подпись